

Abrir fisuras en el caminar por el Perú diverso y plural

Opening cracks in the journey through diverse and plural Peru (EDITORIAL)

VICENTE ALANOCA AROCUTIPA¹
Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú
valanoca@unap.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9111-0704>

Recibido: 01/06/2025
Publicado: 30/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.56736/2025/16>

En estos últimos años es cada vez más complejo la sociedad donde convergen culturas y lenguas, en el caso peruano existen 55 pueblos originarios y 48 lenguas, según los datos oficiales del Ministerio de Cultura desde su creación hasta la actualidad, en ese marco vamos recorriendo el Perú, con motivos de ir conociendo y recogiendo lo que sentimos y vivimos en el Perú de “Todas las sangres” (Arguedas, 2024), es evidente la desigualdad y el abuso del poder, al que no podemos ser indiferentes (Gramsci, 2011), podemos tener diversos puntos de vista sobre la realidad peruana, por ejemplo, abordado por Mariátegui (1928), Basadre (2014), Degregori (2012), así podemos identificar un inmenso abordaje sobre la diversidad cultural y lingüística del Perú, porque hoy es más evidente que la fundación de los estados uninacionales (Anderson, 1997) han fracasado, en dirimente de los pueblos originarios y ancestrales.

Abrir fisuras es constatar la vigencia de las desigualdades y el abuso del poder, que muchas veces se expresa con discursos de bonachón y con un corte asistencialista y paternalista, que se cobijan detrás de personas con fuerte vinculación con las bases organizadas que vienen trabajando en la dimensión territorial y temática, en este caso, en el altiplano peruano. La corrupción y la inseguridad son males que heredamos de las formas autoritarias de la colonia, luego pasaron a la república, que se viene reproduciendo en su versión actual debido a los clanes de poder que fueron construyendo.

Nuestro caminar nos reafirma que la descolonización es una tarea urgente que afrontar desde la vida cotidiana, aunque estas voces fueron silenciadas (Bonfil, 2001). Son evidentes los problemas que afrontan los pueblos: algunos en un abandono total, sin acceso a la educación y la salud, y en la inseguridad y avasallados por la corrupción, donde algunos clanes de poder local

¹ Aymara, antropólogo Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Doctor por la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Es miembro fundador de ACIEPCA.

aprovechan la vulnerabilidad de la población, bajo el aval del sistema, que hoy ha perdido credibilidad y la confianza de la población.

Muchas voces sufren y son desacreditadas cuando abrimos fisuras para expresar esas voces y acciones de esperanza en poblaciones con una tradición andina amazónica, vienen respondiendo en este contexto de la sociedad compleja, con respuestas complejas (Bourdieu, 1999). En ese marco consideramos que la educación es la única arma para salir de esta situación compleja y adversa, como nos dice Foucault, el saber es el único espacio de libertad, pero una educación con libertad, porque, todo sistema de educación es una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican (Foucault, 2023). En este sentido, la Revista Pensamiento Crítico Aymara, sigue siendo un espacio de libertad de pensamiento, que abre fisuras los autores con los diferentes artículos, que en suman reafirman un Perú diverso y plural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arguedas, J. M. (2024). *Todas las sangres*. Lima: Biblioteca Peruana.
- Basadre, J. (2014). *Historia de la República del Perú [1822-1933]*. El Comercio.
- Bonfil, G. (2001). *México profundo. Una civilización negada*. México: Conaculta.
- Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. Akal.
- Cutipa, G. (2008). *La pesca de ispi y sus secretos*. Iquique: IECTA. <https://iecta.cl/wp-content/uploads/2020/03/LA-PESCA-DE-ISPI-Y-SUS-SECRETOS.pdf>
- Degregori, C., Sendón, P., & Sandoval, P. (2012). *No hay país más diverso*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Foucault, M. (2023). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.
- Gramsci, A. (2011). *Odio a los indiferentes*. Barcelona: Ariel.
- Mariátegui, J. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad Peruana*. Amauta.
- Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.